



*MEDIR E COMPARAR OS RESULTADOS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR NA EUROPA -EXTENSÃO (CALOHEx)*

**QUADROS DE REFERÊNCIA DAS QUALIFICAÇÕES (META-PERFIS) PARA A ÁREA DISCIPLINAR DA**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**VERSÃO PORTUGUESA**

*BASEADO NA FUSÃO DO QUADRO DE QUALIFICAÇÕES DO ESPAÇO EUROPEU DO ENSINO SUPERIOR (PROCESSO DE BOLONHA) E DO QUADRO EUROPEU DE QUALIFICAÇÕES PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA (UNIÃO EUROPEIA)*

## Equipa do projeto TUNING – CALOHEE



University of Groningen:

Robert Wagenaar, project-coordinator  
Ingrid van der Meer, project manager



University of Deusto:

Pablo Beneitone Educational



Testing Service (ETS):

Thomas van Essen



Educational Testing Service (ETS-Global): Maria Victoria Calabrese

# CALOHEE - ENOTHE TERAPIA OCUPACIONAL:

## Grupo de trabalho do projeto Tuning

<p>Caroline Fischl</p>  <p>Suécia</p>	<p>Elke Kraus</p>  <p>Alemanha</p>	<p>Evelien De wachter</p>  <p>Bélgica</p>	<p>Helen Lynch</p>  <p>Irlanda</p>	<p>Ines Viana Moldes</p>  <p>Espanha</p>
<p>Jeanne Jackson</p>  <p>Irlanda</p>	<p>Joan Howarth</p>  <p>Reino Unido</p>	<p>Kira Hanßmann</p>  <p>Alemanha</p>	<p>Liliya Todorova</p>  <p>Bulgária</p>	<p>Lisbeth Charret</p>  <p>França</p>
<p>Loreto González Román</p>  <p>Espanha</p>	<p>Maria Dulce Gomes</p>  <p>Portugal</p>	<p>Sofia Vikstrom</p>  <p>Suécia</p>	<p>Soemtro Poerbodipoero</p>  <p>Países Baixos</p>	<p>Ursula Costa</p>  <p>Áustria</p>
<p>Maria Kapanadze</p>  <p>ENOTHE</p>		<p>Vanessa Rozalina</p>  <p>SPOT Europe</p>		

# CALOHEE - ENOTHE TUNING TERAPIA OCUPACIONAL

## Equipa de Tradução da Versão Portuguesa



**Joaquim Faias**

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE, POLITÉCNICO DO PORTO  
Representante dos docentes de Terapia Ocupacional



**Maria Dulce Gomes**

MEMBRO DO GRUPO DE TRABALHO ENOTHE-TUNING CALOHEE  
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE, POLITÉCNICO DE LEIRIA  
Representante dos docentes de terapia ocupacional



**Patrícia Graça**

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE SANTA MARIA  
Representante dos docentes de Terapia Ocupacional



**Sandra Costa**

TRADUTOR DA LÍNGUA INGLESA



**Sílvia Martins**

ESSAlcoitão  
Representante dos docentes de Terapia Ocupacional



**Susana Pestana**

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE, POLITÉCNICO DE BEJA  
Representante dos docentes de Terapia Ocupacional)



**Vânia Prates Afonso**

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DOS TERAPEUTAS OCUPACIONAIS  
Representação dos Associados

## Enquadramento

Os Quadros de Referência das Qualificações da Área Disciplinar (QR-QAC) da Terapia Ocupacional (Meta-perfil) aqui apresentados são o resultado do trabalho realizado por grupos de académicos e estudantes informados e de consultas a um vasto círculo de *stakeholders*. Os quadros foram desenvolvidos no âmbito do projeto “Medir e comparar os resultados da aprendizagem no ensino superior na Europa”, que é parte integrante da iniciativa TUNING para modernizar o ensino superior.

Os Quadros de Referência baseiam-se na fusão do Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior (QEQ-EEES) e do Quadro Europeu de Qualificações para a Aprendizagem ao Longo da Vida (QEQ). A sua integração permite combinar duas filosofias diferentes e facilita a utilização dos quadros aqui apresentados em diferentes contextos. Enquanto o QEQ-EEES abrange, em particular, o processo de aprendizagem, o QEQ centra-se na preparação para a vida em sociedade e para o mundo do trabalho.

Os descritores dos Quadros de Referência estão organizados com base em “dimensões”. Uma dimensão indica um elemento-chave construtivo, que define uma área temática. Cada área temática baseia-se numa multiplicidade de dimensões. Estas dimensões estão ligadas às cinco vertentes do QEQ-EEES. Aplicando as categorias do QEQ para a aprendizagem ao longo da vida, cada dimensão envolve três descritores: conhecimentos; aptidões; autonomia e responsabilidade (competências alargadas). Estes refletem um nível progressivo de realização.

Os Quadros de Referência das Qualificações da Área Disciplinar da Terapia Ocupacional destinam-se a servir de base sólida para a definição dos resultados de aprendizagem dos programas individuais do primeiro, segundo e terceiro ciclos, de forma a garantir que as “normas” acordadas e validadas internacionalmente sejam plenamente respeitadas. Implica também um alinhamento total com os descritores globais dos dois Quadros Europeus de Qualificações e, conseqüentemente, com os Quadros Nacionais de Qualificações.

Fonte: <https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/WP-4-1.0-CALOHEE-Subject-Area-Qualifications-Reference-Frameworks-meta-profiles-for-CE-TE-H-N-and-Ph-FINAL-26NOV18.pdf>

## MODELO CALOHEE PRIMEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Bacharelato/Licenciatura na área da terapia ocupacional (NÍVEL 6)

<b>QEQ -EEES</b> Descritores do 1º ciclo	<b>QR-QAC</b> <b>DIMENSÕES DO</b> <b>DOMÍNIO</b> Nível 6	<b>Descritores do QEQ</b> <b>CONHECIMENTO</b> Nível 6 Conhecimento avançado numa área de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios .	<b>Descritores do QEQ</b> <b>APTIDÕES</b> Nível 6 Aptidões avançadas, demonstrando maestria e inovação, necessárias para resolver problemas complexos e imprevisíveis numa área de trabalho ou estudo especializada.	<b>Descritores do QEQ</b> <b>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</b> (competências alargadas) Nível 6 Gerir atividades técnicas ou profissionais complexas ou projetos, assumindo a responsabilidade pela tomada de decisões em contextos imprevisíveis de trabalho ou estudo. Assumir a responsabilidade pela gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<i>I. Demonstra conhecimento e compreensão numa área de estudo que se baseia na sua educação secundária geral e que tipicamente está num nível que, embora apoiado por livros didáticos avançados, inclui alguns aspetos que são informados pelo conhecimento da vanguarda da sua área de estudo.</i>	Conhecimento em terapia ocupacional e ciência ocupacional.	Demonstrar conhecimento e compreensão dos seres humanos como seres ocupacionais em contextos complexos e suas inter-relações. Demonstrar conhecimento e compreensão da natureza diversificada da ocupação situada em relação à saúde, bem-estar, participação, justiça ocupacional e social em contextos complexos.	Analisar e avaliar as inter-relações entre pessoas, ocupação e contextos complexos, no que respeita a diversidade, ética e sustentabilidade. Analisar e avaliar fatores ambientais e contextuais e a sua influência na participação, justiça ocupacional e social.	Demonstrar responsabilidade na aplicação do conhecimento da terapia ocupacional e da ciência ocupacional em ambientes profissionais e sociais, garantindo o respeito à diversidade de contextos, à ética e à sustentabilidade. Garantir o respeito pela diversidade nos contextos, reconhecendo a sua influência holística na participação, na justiça ocupacional e social.

## MODELO CALOHEE PRIMEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Bacharelato/Licenciatura na área da terapia ocupacional (NÍVEL 6)

<b>QEQ -EEES</b> Descritores do 1º ciclo	<b>QR-QAC</b> <b>DIMENSÕES DO</b> <b>DOMÍNIO</b> Nível 6	<b>Descritores do QEQ</b> <b>CONHECIMENTO</b> Nível 6 Conhecimento avançado numa área de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios .	<b>Descritores do QEQ</b> <b>APTIDÕES</b> Nível 6 Aptidões avançadas, demonstrando maestria e inovação, necessárias para resolver problemas complexos e imprevisíveis numa área de trabalho ou estudo especializada.	<b>Descritores do QEQ</b> <b>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</b> <b>(competências alargadas)</b> Nível 6 Gerir atividades técnicas ou profissionais complexas ou projetos, assumindo a responsabilidade pela tomada de decisões em contextos imprevisíveis de trabalho ou estudo. Assumir a responsabilidade pela gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<i>II. Consegue aplicar o seu conhecimento e compreensão de maneira que indique uma abordagem profissional ao seu trabalho ou vocação e tem competências tipicamente demonstradas por meio da elaboração e sustentação de argumentos e resolução de problemas dentro da sua área de estudo.</i>	Raciocínio e processo profissional em terapia ocupacional.	Demonstrar conhecimento, compreensão e raciocínio profissional reflexivo, abordagens baseadas na prática e na evidência. Demonstrar conhecimento e compreensão dos modelos conceituais e do processo da terapia ocupacional. Demonstrar conhecimento e compreensão dos regulamentos e da ética profissional.	Aplicar raciocínio profissional reflexivo, abordagens baseadas na prática e na evidência no processo da terapia ocupacional. Aplicar efetivamente os modelos conceituais e do processo da terapia ocupacional de forma colaborativa e ética no que diz respeito à diversidade.	Demonstrar ética profissional, integridade e responsabilidade na prática da terapia ocupacional, cumprindo as regulamentações de forma reflexiva e colaborativa.

## MODELO CALOHEE PRIMEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Bacharelato/Licenciatura na área da terapia ocupacional (NÍVEL 6)

<p>QEQ -EEES Descritores do 1º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 6</p>	<p>Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 6 Conhecimento avançado numa área de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios .</p>	<p>Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 6 Aptidões avançadas, demonstrando maestria e inovação, necessárias para resolver problemas complexos e imprevisíveis numa área de trabalho ou estudo especializada.</p>	<p>Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 6 Gerir atividades técnicas ou profissionais complexas ou projetos, assumindo a responsabilidade pela tomada de decisões em contextos imprevisíveis de trabalho ou estudo. Assumir a responsabilidade pela gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>III. Tem a capacidade de reunir e interpretar dados relevantes (normalmente dentro da sua área de estudo) para sustentar julgamentos que incluam reflexão sobre questões sociais, científicas ou éticas pertinentes.</i></p>	<p>Pensamento crítico e abordagem científica em terapia ocupacional e ciência ocupacional</p>	<p>Demonstrar conhecimento e compreensão do processo científico e da sua redação. Demonstrar conhecimento e consciência crítica dos paradigmas e metodologias de investigação. Demonstrar conhecimento e consciência crítica sobre interseccionalidade, processos de inclusão e exclusão social, áreas de intervenção, políticas e sistemas.</p>	<p>Demonstrar aptidão para reunir sistematicamente, interpretar criticamente, relatar e aplicar evidências relevantes na sua prática ou pesquisas. Justificar e aplicar métodos de investigação adequados considerando a ética da investigação. Aplicar criticamente abordagens, métodos e técnicas relevantes, considerando interseccionalidade, processos, políticas e sistemas de inclusão e exclusão social.</p>	<p>Avaliar criticamente a pesquisa e o trabalho desenvolvido em contextos complexos para promover a saúde e o bem-estar, bem como a transformação social. Refletir criticamente sobre a prática e o conhecimento complexo, encontrar alternativas, fazer juízos informados e contribuir para os desafios sociais.</p>



## MODELO CALOHEE PRIMEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Bacharelato/Licenciatura na área da terapia ocupacional (NÍVEL 6)

<p>QE-Q - EEES Descritores do 1º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 6</p>	<p>Descritores do QE-Q CONHECIMENTO Nível 6 Conhecimento avançado numa área de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios .</p>	<p>Descritores do QE-Q APTIDÕES Nível 6 Aptidões avançadas, demonstrando maestria e inovação, necessárias para resolver problemas complexos e imprevisíveis numa área de trabalho ou estudo especializada.</p>	<p>Descritores do QE-Q AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 6 Gerir atividades técnicas ou profissionais complexas ou projetos, assumindo a responsabilidade pela tomada de decisões em contextos imprevisíveis de trabalho ou estudo. Assumir a responsabilidade pela gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p>IV. <i>Consegue comunicar informações, ideias, problemas e soluções tanto para audiências especializadas como para não especializadas.</i></p>	<p>Comunicação, relações profissionais e parcerias</p>	<p>Demonstrar compreensão da natureza da comunicação e conhecimento dos processos de comunicação, técnicas e tecnologias (digitais). Demonstrar conhecimento e compreensão de relações profissionais, parcerias e colaboração. Demonstrar conhecimento e consciência crítica das abordagens de defesa para promover a justiça ocupacional e direitos ocupacionais.</p>	<p>Aplicar eficazmente uma ampla gama de aptidões de comunicação para audiências profissionais e não profissionais, com respeito à diversidade e contextos complexos. Evidenciar uma aplicação eficaz de tecnologias de comunicação e informação atualizadas de acordo com as necessidades de indivíduos, grupos, populações e comunidades. Demonstrar aptidão para estabelecer relacionamentos profissionais, parcerias e colaborações eficazes e sustentáveis. Aplicar abordagens de defesa para promover os direitos ocupacionais de indivíduos, grupos, populações e comunidades.</p>	<p>Demonstrar responsabilidade e integridade em interações com profissionais e não profissionais, promovendo um ambiente respeitoso e compreensivo para todos. Promover o valor da ocupação através da criação de comunidades sustentáveis. Promover a profissão de terapia ocupacional. Demonstrar responsabilidade na defesa da justiça ocupacional e dos direitos ocupacionais de indivíduos, grupos, populações e comunidades.</p>

## MODELO CALOHEE PRIMEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Bacharelato/Licenciatura na área da terapia ocupacional (NÍVEL 6)

<b>QEQ -EES</b> <b>Descritores do 1º ciclo</b>	<b>QR-QAC</b> <b>DIMENSÕES DO</b> <b>DOMÍNIO</b> <b>Nível 6</b>	<b>Descritor do QEQ</b> <b>CONHECIMENTO</b> <b>Nível 6</b> Conhecimento avançado numa área de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios .	<b>Descritor do QEQ</b> <b>APTIDÕES</b> <b>Nível 6</b> Aptidões avançadas, demonstrando maestria e inovação, necessárias para resolver problemas complexos e imprevisíveis numa área de trabalho ou estudo especializada.	<b>Descritor do QEQ</b> <b>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</b> <b>(competências alargadas)</b> <b>Nível 6</b> Gerir atividades técnicas ou profissionais complexas ou projetos, assumindo a responsabilidade pela tomada de decisões em contextos imprevisíveis de trabalho ou estudo. <b>Assumir a responsabilidade pela gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos.</b>
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<i>V. Desenvolve as capacidades de aprendizagem necessárias para que possa continuar a realizar estudos adicionais com um elevado grau de autonomia.</i>	Desenvolvimento profissional ao longo da vida	Demonstrar conhecimento de abordagens, métodos, ferramentas e requisitos e padrões nacionais para uma prática reflexiva e desenvolvimento profissional contínuo.	Refletir sobre a própria prática profissional considerando o seu posicionamento no que diz respeito à diversidade. Evidenciar aptidão para iniciar e estabelecer a aprendizagem contínua e adquirir uma identidade profissional.	Demonstrar flexibilidade e adaptabilidade em resposta às necessidades ocupacionais de indivíduos, grupos, populações e comunidades em contextos complexos. Mostrar responsabilidade para se envolver em aprendizagem ao longo da vida e desenvolvimento profissional com alto grau de autonomia. Demonstrar responsabilidade para desenvolver e consolidar a própria identidade profissional, assim como atividades para uma atualização e evolução contínua da prática em resposta às necessidades da sociedade.

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EEES Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 7</p>	<p>Descritor do QEQ CONHECIMENTO Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ APTIDÕES Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>1. Demonstra conhecimentos e compreensão que se baseiem e alarguem e/ou melhorem os conhecimentos tipicamente associados ao nível de licenciatura e que proporcionem uma base ou oportunidade para a originalidade no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, frequentemente num contexto de investigação</i></p>	<p>Conhecimentos de terapia ocupacional e de ciência ocupacional</p>	<p>Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica da relação complexa e contextual entre o ser humano, a ocupação, a saúde e o bem-estar a partir de perspetivas ocupacional, de justiça e de perspetivas interdisciplinares. Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica da habilitação e capacitação para melhorar a participação e a qualidade de vida das pessoas, grupos, populações e comunidades em contextos especializados ou mais alargados, de uma forma sustentável.</p>	<p>Avaliar e integrar a relação complexa e contextual entre o ser humano, a ocupação, a saúde e o bem-estar a partir de perspetivas ocupacional, de justiça e de perspetivas interdisciplinares. Aplicar abordagens de habilitação e capacitação para a participação e a qualidade de vida de pessoas, grupos, populações e comunidades em contextos especializados ou mais alargados de forma sustentável.</p>	<p>Demonstrar aptidão e responsabilidade para aplicar, construir e implementar conhecimento profissional em áreas de prática tradicionais e contemporâneas. Demonstrar empenho nas abordagens de habilitação e capacitação para melhorar a mudança e a transformação de pessoas, grupos, populações e comunidades em contextos especializados ou mais alargados, de uma forma sustentável.</p>

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EEES Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 7</p>	<p>Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>II. Ter a capacidade de aplicar os seus conhecimentos e compreensão, bem como as suas capacidades de resolução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos, em contextos mais vastos (ou multidisciplinares) relacionados com o seu domínio de estudo</i></p>	<p>Raciocínio e processo profissional em terapia ocupacional</p>	<p>Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica do raciocínio profissional reflexivo e da prática baseada na evidência em contextos especializados ou mais alargados. Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica dos modelos conceptuais e processuais da terapia ocupacional, em contextos especializados ou mais vastos. Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica da regulamentação local e (inter) nacional e da ética profissional.</p>	<p>Aplicar raciocínio profissional crítico avançado e abordagens baseadas na evidência no processo de terapia ocupacional em contextos especializados ou mais alargados. Aplicar criticamente conhecimentos avançados e consciência crítica dos modelos conceptuais e processuais da terapia ocupacional em contextos especializados ou mais vastos, de forma colaborativa, ética e sustentável, com respeito pela diversidade.</p>	<p>Demonstrar ética profissional, integridade e responsabilidade na aplicação do raciocínio profissional crítico e abordagens baseadas na evidência na prática da terapia ocupacional, na resposta a desafios pessoais e sociais em contextos especializados ou mais vastos. Demonstrar compromisso na aplicação de estratégias transformadoras baseadas na ocupação com pessoas, grupos, populações e comunidades, em resposta a desafios e necessidades sociais desconhecidas e mais vastas.</p>

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EEES Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 7</p>	<p>Descritor do QEQ CONHECIMENTO Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ APTIDÕES Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>III. Ter a capacidade de integrar conhecimentos e lidar com a complexidade, e formular juízos com informação incompleta ou limitada, mas que incluam a reflexão sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos.</i></p>	<p>Pensamento crítico e abordagem científica em terapia ocupacional e ciência ocupacional.</p>	<p>Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica de métodos de investigação, paradigmas e ética estabelecidos e novos. Demonstrar conhecimentos avançados e apreciação crítica da interseccionalidade, inclusão social e processos de exclusão, campos de prática, políticas e sistemas.</p>	<p>Argumentar criticamente e aplicar métodos de investigação em relação à ética, qualidade e normas de investigação. Avaliar criticamente, integrar, aplicar e reportar conhecimentos complexos de terapia ocupacional e ciência ocupacional, bem como políticas e sistemas, em contextos especializados ou mais alargados.</p>	<p>Demonstrar responsabilidade na realização de investigação pertinente e ética, num âmbito mais vasto ou mais profundo. Assumir a responsabilidade de identificar e abordar questões éticas e de resolver dilemas éticos. Assumir a responsabilidade pela integração de conhecimentos e pela identificação do potencial de transferência de conhecimentos para diferentes contextos e culturas. Demonstrar responsabilidade social e compromisso na promoção da justiça ocupacional.</p>

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EES</p> <p>Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC</p> <p>DIMENSÕES DO</p> <p>DOMÍNIO</p> <p>Nível 7</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>CONHECIMENTO</p> <p>Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>APTIDÕES</p> <p>Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</p> <p>(competências alargadas)</p> <p>Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>III. Ter a capacidade de integrar conhecimentos e lidar com a complexidade, e formular juízos com informação incompleta ou limitada, mas que incluem a reflexão sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos.</i></p>	<p>Liderança, gestão, empreendedorismo e inovação</p>	<p>Demonstrar conhecimentos avançados e análise crítica das teorias do poder e da sua influência no exercício, na educação, na investigação e na governação.</p> <p>Demonstrar conhecimentos avançados e compreensão da liderança e da gestão, da prática empresarial inovadora e sustentável.</p> <p>Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica dos processos de inovação que resultam em produtos, serviços ou métodos sustentáveis e de elevada qualidade, que melhoram a prática profissional e a governação, em resposta às necessidades profissionais de pessoas, grupos, populações, comunidades e organizações.</p>	<p>Liderar e gerir inovações profissionais, melhoria da qualidade e mudanças sustentáveis nos contextos sociais e de saúde, para responder às necessidades ocupacionais pessoais e sociais.</p>	<p>Assumir a responsabilidade, juntamente com os cidadãos, as comunidades e as organizações, na aquisição e transferência de conhecimentos sobre as políticas e estratégias locais e (inter)nacionais, em resposta às necessidades da sociedade para promover as ocupações e a participação. Demonstrar responsabilidade pela implementação de inovações profissionais e pelo empreendedorismo na prática e na governação, de forma sustentável. Desempenhar um papel proactivo e ético e liderança nos diferentes cenários, parcerias e organizações (inter)profissionais.</p>

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EEES Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 7</p>	<p>Descritor do QEQ CONHECIMENTO Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ APTIDÕES Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>IV. Ser capaz de comunicar as suas conclusões, bem como os conhecimentos e a lógica que lhes estão subjacentes, a audiências especializadas e não especializadas, de forma clara e sem ambiguidades.</i></p>	<p>Comunicação, relações profissionais e parcerias</p>	<p>Demonstrar conhecimentos especializados e académicos sobre processos, técnicas e tecnologias (digitais) de comunicação. Demonstrar conhecimentos avançados e compreensão das relações profissionais, parcerias e colaboração. Demonstrar conhecimentos avançados e consciência crítica das abordagens de defesa para promover a justiça ocupacional e os direitos ocupacionais.</p>	<p>Aplicar eficazmente competências de comunicação altamente especializadas e académicas com audiências, profissionais e não profissionais, no que respeita à diversidade em contextos especializados ou mais vastos. Aplicar eficazmente uma vasta gama de competências digitais para promover a investigação e a inovação, de acordo com as necessidades das pessoas, grupos, populações e comunidades, de uma forma ética. Iniciar e manter relações profissionais, parcerias e colaboração em equipa para desenvolver e implementar práticas e investigação sustentáveis. Demonstrar aptidão para implementar abordagens de sensibilização para a promoção sustentável dos direitos ocupacionais de pessoas, grupos, populações e comunidades.</p>	<p>Comunicar eficazmente informações complexas em investigação e inovação em terapia ocupacional e ciência ocupacional, com uma variedade de audiências nacionais e internacionais, respeitantes à diversidade. Demonstrar autonomia e responsabilidade para iniciar e manter relações profissionais, parcerias estratégicas e colaboração para responder às necessidades da sociedade, a fim de alcançar mudanças estruturais. Manifestar compromisso na defesa da promoção dos direitos ocupacionais sustentáveis das pessoas, grupos, populações e comunidades.</p>

## MODELO CALOHEE SEGUNDO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Mestrado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 7)

<p>QEQ -EES</p> <p>Descritores do 2º ciclo</p>	<p>QR-QAC</p> <p>DIMENSÕES DO DOMÍNIO</p> <p>Nível 7</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>CONHECIMENTO</p> <p>Nível 7</p> <p>Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais estão na vanguarda do conhecimento num domínio de trabalho ou de estudo, como base para o pensamento original e/ou a investigação. Consciência crítica das questões de conhecimento num domínio e na interface entre diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>APTIDÕES</p> <p>Nível 7</p> <p>Aptidões especializadas para a resolução de problemas, necessárias na investigação e/ou inovação, a fim de desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e de integrar conhecimentos de diferentes domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</p> <p>(competências alargadas)</p> <p>Nível 7</p> <p>Gerir e transformar contextos de trabalho ou de estudo que sejam complexos, imprevisíveis e exijam novas abordagens estratégicas. Assumir a responsabilidade de contribuir para o conhecimento e a prática profissional e/ou de analisar o desempenho estratégico das equipas.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>V. Possuir as competências de aprendizagem que lhes permitam continuar a estudar de uma forma que possa ser, em grande parte, auto-dirigida ou autónoma.</i></p>	<p>Desenvolvimento profissional ao longo da vida</p>	<p>Demonstrar conhecimentos especializados sobre abordagens, métodos (de investigação) e ferramentas para uma prática reflexiva e oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo, a nível local e (inter)nacional. Demonstrar conhecimentos avançados de estratégias de aprendizagem para uma aprendizagem largamente autónoma e autodirigida.</p>	<p>Evidenciar reflexividade sobre as necessidades pessoais de aprendizagem e a prática profissional atual e futura, considerando a sua própria posição no que respeita à diversidade, ética e sustentabilidade. Aplicar eficazmente as competências de aprendizagem contínua para fortalecer a identidade profissional.</p>	<p>Demonstrar responsabilidade e compromisso na aprendizagem ao longo da vida e no desenvolvimento profissional de uma forma amplamente autónoma e autodirigida. Demonstrar responsabilidade e compromisso no desenvolvimento da identidade profissional, bem como em atividades para atualizar e aperfeiçoar o exercício profissional, em resposta às necessidades da sociedade. Partilhar conhecimentos e competências para contribuir para o desenvolvimento profissional ao longo da vida.</p>



## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutoramento na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

<p>QEQ - EEES Descritores do 3º ciclo</p>	<p>QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8</p>	<p>Descritor do QEQ CONHECIMENTO Nível 8</p> <p>Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.</p>	<p>Descritor do QEQ APTIDÕES Nível 8</p> <p>Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.</p>	<p>Descritor do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8</p> <p>Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.</p>
<p>Programa de graduação com características especiais.</p>	<p>Domínio</p>	<p>Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.</p>	<p>Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.</p>
<p><i>I. Demonstrar compreensão sistemática de um domínio de estudo e das capacidades e métodos de investigação associados a esse domínio</i></p>	<p>Conhecimento da terapia ocupacional e da ciência ocupacional</p>	<p>Demonstrar um conhecimento e compreensão aprofundados do estado da arte da terapia ocupacional e da ciência ocupacional, e conhecimento da interação entre as diferentes áreas como uma base sólida para o desenvolvimento de investigação original.</p>	<p>Evidenciar o domínio de aptidões, técnicas e métodos de investigação relevante para comparar, desenvolver e criticar o estado da arte numa área especializada do conhecimento e na interação entre disciplinas e áreas de investigação.</p>	<p>Mostrar compromisso e responsabilidade no desenvolvimento de novas ideias, bem como na adaptação e implementação dos resultados da investigação e da inovação na prática, na política e na administração.</p>

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutorado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

QEQ -EEES Descritores do 3º ciclo	QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8	Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<b>II. <i>Demonstrar capacidade de conceber, projetar implementar e adaptar um processo significativo de investigação com integridade académica</i></b>	Raciocínio profissional e processo da terapia ocupacional	Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte que conduz ao raciocínio profissional, no âmbito do processo da terapia ocupacional e da ciência ocupacional, na interação entre disciplinas e áreas de investigação.	Evidenciar, de forma aprofundada e rigorosa, o estado da arte dos processos e métodos de investigação e de vanguarda no âmbito da terapia ocupacional e da ciência ocupacional e na interação entre disciplinas e áreas de investigação. Conceber e implementar um processo de transformação baseado na ocupação e na investigação interdisciplinar.	Mostrar responsabilidade profissional e social, ética de investigação e integridade na conceção e implementação da investigação em terapia ocupacional e na interação entre disciplinas e áreas de investigação.

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutoramento na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

QEQ -EES Descritores do 3º ciclo	QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8	Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<b>II. <i>Demonstrar capacidade de conceber, projetar implementar e adaptar um processo significativo de investigação com integridade académica</i></b>	Liderança, gestão, empreendedorismo e inovação em terapia ocupacional e ciência ocupacional	Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte de diversos tópicos da terapia ocupacional e da ciência ocupacional e reflexividade crítica das relações de poder. Demonstrar um conhecimento e compreensão aprofundados do estado da arte sobre liderança, gestão e práticas empreendedoras, inovadoras e sustentáveis. Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte das políticas, dos serviços e das necessidades da sociedade, numa perspetiva local e global.	Evidenciar aptidão para liderança, gestão e empreendedorismo na investigação e inovação de forma ética e sustentável. Sintetizar, conceber, criar e avaliar ideias e inovações na articulação entre disciplinas e áreas de investigação.	Mostrar autonomia na gestão e governança, liderança, integridade profissional, espírito empresarial e inovação na abordagem a questões novas e complexas, de uma forma ética e sustentável. Assumir a responsabilidade, juntamente com os cidadãos, as comunidades e as organizações, na conceção, implementação e transferência do conhecimento sobre políticas e estratégias locais e (inter)nacionais em resposta às necessidades sociais no sentido de promover as ocupações e a participação. Assumir um papel proactivo, ético e de liderança nos diferentes contextos (inter)profissionais, parcerias e organizações (inter)nacionais.

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutorado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

QEQ -EEES Descritores do 3º ciclo	QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8	Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<i>III. Contribuir através de investigação original, para ampliar as fronteiras do conhecimento, desenvolvendo um conjunto substancial de trabalhos, alguns dos quais com o mérito de publicação nacional ou internacional com arbitragem</i>	Contributo para a investigação original	Demonstrar compreensão das condições e padrões académicos no desenvolvimento e implementação de um corpo de investigação original e substancial sobre ocupação humana, terapia ocupacional e ciência ocupacional.  Demonstrar conhecimento do estado da arte dos métodos de investigação, ampliando a articulação existente entre disciplinas e áreas de investigação.	Evidenciar aptidão para desenvolver investigação original (inter)nacional baseada na ocupação humana, na terapia ocupacional e na ciência ocupacional.  Evidenciar aptidões mais avançadas de transferência de conhecimento para apoiar o desenvolvimento estratégico (inter)profissional, incluindo educação, prática, investigação e política.	Mostrar autoridade para fazer progredir o conhecimento acerca da ocupação humana, da terapia ocupacional e da ciência ocupacional, influenciando uma terminologia/linguagem mais ampla na sociedade local/global.  Mostrar padrões éticos e de elevada qualidade no desenvolvimento de investigação original que responda às necessidades ocupacionais e aos direitos ocupacionais de pessoas, grupos, populações e comunidades.

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutorado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

<b>QEQ -EES</b> Descritores do 3º ciclo	<b>QR-QAC</b> <b>DIMENSÕES DO</b> <b>DOMÍNIO</b> Nível 8	<b>Descritor do QEQ</b> <b>CONHECIMENTO</b> Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	<b>Descritor do QEQ</b> <b>APTIDÕES</b> Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	<b>Descritor do QEQ</b> <b>AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE</b> (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<i>IV. Demonstrar capacidade de análise crítica, avaliação e síntese de ideias novas e complexas</i>	Pensamento crítico e abordagem científica em terapia ocupacional e ciência ocupacional	Demonstrar um conhecimento e compreensão aprofundados do estado da arte de paradigmas e metodologias de investigação eticamente fundamentados. Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte de diversos tópicos da terapia ocupacional e da ciência ocupacional e reflexividade crítica da interseccionalidade, processos de inclusão e exclusão social, áreas de intervenção, políticas e sistemas para gerar novo conhecimento.	Evidenciar, de forma aprofundada, conhecimento do estado da arte de paradigmas e metodologias de investigação eticamente fundamentados. Evidenciar um pensamento crítico mais avançado e aprofundado de fenómenos e situações novas e complexas para desenvolver investigação original e gerar (novo) conhecimento e prática.	Mostrar pensamento crítico e abordagens científicas sistemáticas para responder a problemas e fenómenos novos e complexos. Contribuir para uma terminologia contemporânea no sentido de desenvolver uma praxis original, para enfrentar os desafios profissionais e sociais.

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutorado na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

QEQ -EEES Descritores do 3º ciclo	QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8	Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<b>V. É capaz de comunicar com os seus pares, com a comunidade académica e com a sociedade em geral sobre as suas áreas de especialização</b>	Comunicação, relações profissionais e parcerias	Demonstrar um conhecimento académico aprofundado do estado da arte acerca do desenvolvimento e da melhoria dos processos, técnicas e tecnologias (digitais) de comunicação. Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte e uma avaliação crítica das relações profissionais, das parcerias e da colaboração. Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte e uma avaliação crítica das abordagens relacionadas com a proteção para promover a justiça ocupacional e os direitos ocupacionais.	Evidenciar aptidão para comunicação efetiva no domínio do conhecimento generalizado, complexo e especializado da terapia ocupacional e da investigação em ciência ocupacional para públicos locais e (inter)nacionais. Evidenciar relações profissionais sustentáveis, parcerias e colaboração na investigação. Evidenciar aptidão para coordenar relações (inter)profissionais, parcerias e colaboração para ampliar e redefinir os conhecimentos existentes ou a prática profissional. Evidenciar aptidão para proteção através da prática profissional, da evolução, do intercâmbio e da transferência do conhecimento.	Mostrar autonomia e responsabilidade na discussão e troca de argumentos baseadas na evidência e abordar questões éticas complexas utilizando uma comunicação efetiva, no sentido de contribuir para a terminologia da profissão com uma diversidade de públicos (inter)nacionais em todas as disciplinas, setores e populações. Construir e manter redes locais e (inter)nacionais e parcerias estratégicas na prática, educação, investigação e governação. Defender os direitos profissionais e influenciar as políticas locais e (inter)nacionais.

## MODELO CALOHEE TERCEIRO CICLO

### TUNING - Quadro de Referência das Qualificações (Meta-perfil)

#### Descritores gerais de um programa de Doutoramento na área da terapia ocupacional (NÍVEL 8)

QEQ -EEES Descritores do 3º ciclo	QR-QAC DIMENSÕES DO DOMÍNIO Nível 8	Descritores do QEQ CONHECIMENTO Nível 8  Conhecimento ao nível mais avançado de um domínio de trabalho ou de estudo, e na interação entre domínios.	Descritores do QEQ APTIDÕES Nível 8  Aptidões e técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo a síntese e a avaliação, exigidas para resolver problemas críticos na investigação e/ou inovação, e para ampliar e redefinir o conhecimento atual ou a prática profissional.	Descritores do QEQ AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (competências alargadas) Nível 8  Demonstrar autoridade substancial, inovação, autonomia, integridade académica e profissional e compromisso sustentado no desenvolvimento de novas ideias ou processos na vanguarda dos contextos de trabalho ou de estudo, incluindo a investigação.
Programa de graduação com características especiais.	Domínio	Aquisição de conhecimento: domínio de competências específicas e genéricas.	Aplicação de conhecimentos e aptidões: domínio de aptidões específicas e genéricas, técnicas e não técnicas.	Autoridade: autonomia e responsabilidade no campo de estudo e como membro da sociedade.
<b>VI. Ser capaz de promover, em contextos académicos e profissionais, o desenvolvimento tecnológico, social ou cultural numa sociedade baseada no conhecimento</b>	Desenvolvimento profissional ao longo da vida	Demonstrar um conhecimento aprofundado do estado da arte das abordagens, métodos (de investigação) e ferramentas para a prática reflexiva e oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo, a nível local e (inter)nacional. Demonstrar uma compreensão aprofundada do estado da arte e avaliação das abordagens de translação de conhecimento em contextos académicos e de desenvolvimento profissional.	Criar oportunidades de aprendizagem ao longo da vida e de desenvolvimento profissional contínuo, a nível local e (inter)nacional. Evidenciar a translação do conhecimento em contextos académicos e de desenvolvimento profissional.	Manifestar o compromisso de promover a aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento contínuo de profissionais e investigadores. Manifestar o compromisso de assumir o papel de agente da mudança para a justiça ocupacional e para a prática e investigação reflexivas e contemporâneas. Ter iniciativa na criação e adaptação de estratégias, programas e políticas educativas, incluindo uma perspetiva interdisciplinar.