



*MESURER ET COMPARER LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN EUROPE EXTENSION
(CALOHEX)*

**CADRE DE RÉFÉRENCE DES QUALIFICATIONS TUNING (MÉTA-PROFIL) DESCRIPTEURS
GÉNÉRAUX D'UN PROGRAMME DE LICENCE DANS LE DOMAINE DE
L'ERGOTHÉRAPIE**

VERSION FRANÇAISE

*BASÉ SUR LA FUSION DU CADRE DES QUALIFICATIONS DE L'ESPACE EUROPÉEN D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (PROCESSUS DE BOLOGNE) ET DU CADRE
EUROPÉEN DES QUALIFICATIONS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE (UNION EUROPÉENNE)*

Groupe de Projet TUNING – CALOHEE



University of Groningen:

Robert Wagenaar, project-coordinator
Ingrid van der Meer, project manager



University of Deusto:

Pablo Beneitone Educational



Testing Service (ETS):

Thomas van Essen



Educational Testing Service (ETS-Global): Maria Victoria Calabrese

CALOHEE - ENOTHE ERGOTHÉRAPIE:

Groupe de projet TUNING

<p>Caroline Fischl</p>  <p>Suède</p>	<p>Elke Kraus</p>  <p>Allemagne</p>	<p>Evelien De wachter</p>  <p>Belgique</p>	<p>Helen Lynch</p>  <p>Irlande</p>	<p>Ines Viana Moldes</p>  <p>Espagne</p>
<p>Jeanne Jackson</p>  <p>Irlande</p>	<p>Joan Howarth</p>  <p>Royaume-Uni</p>	<p>Kira Hanßmann</p>  <p>Allemagne</p>	<p>Liliya Todorova</p>  <p>Bulgarie</p>	<p>Lisbeth Charret</p>  <p>France</p>
<p>Loreto González Román</p>  <p>Espagne</p>	<p>Maria Dulce Gomes</p>  <p>Portugal</p>	<p>Sofia Vikstrom</p>  <p>Suède</p>	<p>Soemitro Poerbodipoero</p>  <p>Pays-Bas</p>	<p>Ursula Costa</p>  <p>Autriche</p>
<p>Maria Kapanadze</p>  <p>ENOTHE</p>		<p>Vanessa Rozalina</p>  <p>SPOT Europe</p>		

CALOHEE - ENOTHE TUNING ERGOTHÉRAPIE: Équipe de Traduction de la Version Française



Lisbeth Charret

Institut de Formation en Ergothérapie, ADERE, Paris
TUNING TASK FORCE, ENOTHE REPRESENTATIVE



Sophie Domenjoud

Institut Régional de Formation en Ergothérapie, Saint-Denis, La Réunion.
THE NATIONAL UNION OF OT SCHOOL REPRESENTATIVE



Anaïs Duprieu

Institut de Formation en Ergothérapie, ADERE, Paris
STUDENT REPRESENTATIVE



Cynthia Engels

Université Paris Est Créteil, INSERM, IMRB, CEpiA Team, Créteil
RESEARCHER REPRESENTATIVE



Anaïs Giraudier

Institut de Formation en Ergothérapie, Marseille
OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS REPRESENTATIVE



Gabrielle Legentil

Institut de Formation en Ergothérapie, Alençon
OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS REPRESENTATIVE



Alfredo Letellier

Institut de Formation en Ergothérapie, Toulouse
OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS REPRESENTATIVE



Margot Salomon

OT practitioner for children, Teacher in OT school,
OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS REPRESENTATIVE

Contextualisation

Les cadres de référence des qualifications du domaine de l'ergothérapie (méta-profil) présentés ici sont le résultat de travaux menés par des groupes d'universitaires et d'étudiants bien informés et de consultations avec un large cercle de parties prenantes. Les cadres ont été développés dans le cadre du projet "Mesurer et comparer les résultats de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur en Europe", qui fait partie intégrante de l'initiative TUNING visant à moderniser l'enseignement supérieur. Les cadres de référence sont basés sur la fusion du cadre des certifications de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES-CQ) et du cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC). Leur intégration permet de combiner deux philosophies différentes et facilite l'utilisation des cadres présentés ici dans différents contextes. Alors que le CEC-EEES couvre le processus d'apprentissage en particulier, le CEC se concentre sur la préparation à la vie en société et au monde du travail. Les descripteurs des cadres de référence sont organisés sur la base de "dimensions". Une dimension indique un élément constructif clé, qui définit un domaine thématique. Chaque domaine thématique est basé sur une multiplicité de dimensions. Ces dimensions sont liées aux cinq domaines du CEC-EEES. En appliquant les catégories du CEC pour l'apprentissage tout au long de la vie, chaque dimension comporte trois descripteurs : connaissances ; aptitudes ; autonomie et responsabilité (compétences élargies). Ceux-ci reflètent un niveau progressif d'accomplissement. Les cadres de référence pour les certifications dans le domaine disciplinaire de l'ergothérapie sont destinés à servir de base solide à la définition des acquis de l'apprentissage des programmes individuels des premier, deuxième et troisième cycles, afin de garantir que les "normes" internationalement reconnues et validées sont pleinement respectées. Cela implique également un alignement complet sur les descripteurs globaux des deux cadres européens de certification et, par conséquent, sur les cadres nationaux de certification.

De: <https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/WP-4-1.0-CALOHEE-Subject-Area-Qualifications-Reference-Frameworks-meta-profiles-for-CE-TE-H-N-and-Ph-FINAL-26NOV18.pdf>

TRAME DE CALOHEE PREMIER CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de licence dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 6)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
Programme d'étude	Domaines	Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales	Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques	Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société
<p><i>I. Connaître et comprendre un domaine d'étude qui s'appuie sur l'enseignement secondaire général et se situe généralement à un niveau qui, tout en s'appuyant sur des ouvrages avancés, comprend certains aspects qui seront éclairés par des connaissances de pointe dans leur domaine d'étude.</i></p>	<p>Connaissances en ergothérapie et en science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances et d'une compréhension des humains en tant qu'êtres occupationnels dans des contextes complexes et de leurs interrelations. Faire preuve de connaissance et d'une compréhension de la nature diverse de l'occupation en relation avec la santé, le bien-être, la participation occupationnelle, la justice occupationnelle et sociale dans des contextes complexes.</p>	<p>Analyser et évaluer les relations entre l'homme, l'occupation et les contextes complexes, au regard de la diversité, de l'éthique et de la durabilité. Analyser et évaluer les facteurs environnementaux et contextuels ainsi que leur influence sur la participation, la justice occupationnelle et la justice sociale.</p>	<p>Appliquer des connaissances en ergothérapie et en science de l'occupation dans des contextes professionnels et sociétaux, en veillant à respecter la diversité des contextes, l'éthique et la durabilité. Respecter la diversité des contextes, en reconnaissant leur influence holistique sur la participation, la justice occupationnelle et la justice sociale.</p>

TRAME DE CALOHEE PREMIER CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de licence dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 6)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>II. Pouvoir utiliser une compréhension et des connaissances relevant d'une approche et de compétences professionnelles par l'élaboration d'arguments, leur maintien et l'utilisation d'une procédure de résolution de problème dans le domaine d'étude</i></p>	<p>Raisonnement et processus professionnels en ergothérapie</p>	<p>Faire preuve de connaissances, de compréhension et d'un raisonnement professionnel réflexif, et des approches fondées sur la pratique et sur des données probantes. Faire preuve de connaissances et d'une compréhension des modèles conceptuels et interventionnels en ergothérapie. Faire preuve de connaissances et d'une compréhension des réglementations et de l'éthique professionnelle.</p>	<p>Appliquer un raisonnement professionnel réflexif, des approches fondées sur la pratique et sur des données probantes dans le processus en ergothérapie. Appliquer concrètement les modèles conceptuels et interventionnels en ergothérapie de manière collaborative, éthique et dans le respect de la diversité.</p>	<p>Faire preuve d'éthique professionnelle, d'intégrité et de responsabilité dans la pratique de l'ergothérapie, en se conformant aux réglementations de manière réfléchie et collaborative.</p>

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>III. Avoir la capacité de rassembler et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans leur domaine d'étude) afin d'étayer un raisonnement qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes.</i></p>	<p>Analyse réflexive et approche scientifique en ergothérapie et en science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances et d'une compréhension du processus et de l'écriture scientifique. Faire preuve de connaissances et d'une réflexion critique sur les paradigmes et les méthodologies de la recherche. Faire preuve de connaissances et d'esprit critique concernant l'intersectionnalité, les processus d'inclusion et d'exclusion sociales ainsi que les domaines de pratique, la politique et les systèmes.</p>	<p>Rassembler, interpréter de manière critique, rapporter et appliquer systématiquement des preuves pertinentes dans la pratique ou la recherche. Justifier et appliquer les méthodes de recherche appropriées en tenant compte de l'éthique en matière de recherche. Appliquer avec esprit critique les approches, méthodes et techniques pertinentes, en tenant compte de l'intersectionnalité, des processus d'inclusion et d'exclusion sociales, des politiques et des systèmes.</p>	<p>Évaluer avec esprit critique le travail de recherche et de développement dans des contextes complexes afin de promouvoir la santé et le bien-être ainsi que la transformation sociale. Avoir un esprit critique sur la pratique et les connaissances, trouver des alternatives, faire preuve d'un raisonnement éclairé et contribuer aux enjeux sociétaux.</p>

TRAME DE CALOHEE PREMIER CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de licence dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 6)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>III. Avoir la capacité de rassembler et d'interpréter des données pertinentes (généralement dans leur domaine d'étude) afin d'étayer un raisonnement qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes.</i></p>	<p>Leadership, gestion, entrepreneuriat et innovation</p>	<p>Faire preuve de connaissances au sujet des théories des pouvoirs et leur influence sur la pratique, l'éducation, la gestion et la recherche. Faire preuve de connaissances sur le leadership, le management et la pratique entrepreneuriale, innovante et durable.</p>	<p>Faire preuve de leadership, de management, d'entrepreneuriat, d'innovation et de durabilité dans la pratique, en tenant compte de son propre positionnement. Faire preuve de créativité, d'innovation et d'adaptation au changement en réponse aux besoins occupationnels des personnes, des groupes, des populations et des communautés.</p>	<p>Assumer la responsabilité commune avec les citoyens, les communautés et les organisations, de garantir une pratique éthique et durable, en réponse à l'évolution des besoins sociétaux afin de promouvoir les occupations et la participation. Manifester du leadership en tenant compte de son propre positionnement.</p>

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>IV. Pouvoir communiquer des informations, des idées, des problèmes et des solutions tant auprès des spécialistes que des non-spécialistes</i></p>	<p>Communication, relations professionnelles et partenariats</p>	<p>Comprendre les types de communication et les processus, techniques et technologies (numériques) de communication. Comprendre les relations professionnelles, partenariales et collaboratives Faire preuve de connaissance et d'esprit critique concernant la promotion de la justice et des droits occupationnels.</p>	<p>Appliquer de manière effective un large éventail de compétences en communication auprès d'un public de professionnels et de non-professionnels, dans le respect de la diversité et des contextes complexes. Utiliser efficacement les technologies de communication et d'information les plus récentes, selon les besoins des personnes, groupes, populations et communautés. Instaurer des relations professionnelles, partenariales et collaboratives efficaces et durables. Promouvoir les droits occupationnels des personnes, groupes, populations et communautés.</p>	<p>Faire preuve de responsabilité et d'intégrité lors d'interactions, tant avec des professionnels que des non-professionnels, en favorisant un environnement respectueux et bienveillant pour tous. Promouvoir la valeur de l'occupation dans la création de communautés durables. Promouvoir la profession d'ergothérapeute. Faire preuve de responsabilité dans la promotion de la justice et des droits occupationnels des personnes, groupes, populations et communautés.</p>

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 1er cycle</p>	<p>SQF (Domaine du cadre de certifications sectorielles) Niveau 6 (Licence)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Connaissances Niveau 6 (Licence) Connaissances approfondies d'un domaine de travail ou d'étude, impliquant une compréhension critique des théories et principes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Compétences Niveau 6 (Licence) Compétences démontrant la maîtrise et l'innovation requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles, dans un domaine spécialisé de travail ou d'études.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC): Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 6 (Licence) Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en prenant des décisions dans des contextes imprévisibles de travail ou d'études. Gestion du développement professionnel d'individus ou de groupes.</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application des connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>V. Avoir développé ces compétences d'apprentissages nécessaires à la poursuite d'études, impliquant un haut niveau d'autonomie</i></p>	<p>Développement professionnel tout au long de la vie</p>	<p>Connaître les approches, méthodes, outils et les exigences et normes nationales pour une pratique réflexive et un développement professionnel continu.</p>	<p>Réfléchir sur ses besoins d'apprentissages et sur sa pratique professionnelle actuelle et future, en tenant compte de son propre positionnement par rapport à la diversité, l'éthique et la durabilité. Mettre en œuvre de façon efficace les compétences acquises tout au long de la vie pour renforcer son identité professionnelle.</p>	<p>Faire preuve de flexibilité et d'adaptabilité, en réponse aux besoins occupationnels de personnes, groupes, populations et communautés dans des contextes complexes. Se montrer responsable en s'engageant dans l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel. Faire preuve de responsabilité dans le développement et la consolidation de son identité professionnelle, ainsi que dans l'actualisation et l'amélioration continue de la pratique, afin de répondre aux besoins sociétaux..</p>

TRAME DE CALOHEE SECONDE CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de MASTER dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 7)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>I. Approfondir et/ou améliorer les connaissances acquises lors de la licence afin de développer de nouvelles idées dans un contexte de recherche</i></p>	<p>Connaissances en ergothérapie et en science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances avancées et d'un esprit critique de la relation complexe et contextuelle entre l'humain, l'occupation, la santé et le bien-être du point de vue occupationnel, interdisciplinaire et au regard de la justice. Faire preuve de connaissances avancées et d'un esprit critique sur la capacité d'agir et les habiletés pour améliorer la participation et la qualité de vie des personnes, des groupes, des populations et des communautés dans des contextes spécifiques ou généraux de manière durable.</p>	<p>Évaluer et intégrer la relation complexe et contextuelle entre l'humain, l'occupation, la santé et le bien-être du point de vue occupationnel, interdisciplinaire et au regard de la justice. Appliquer de manière durable, des approches d'habilitation et d'autonomisation pour la participation et la qualité de vie des personnes, des groupes, des populations et des communautés dans des contextes spécifiques ou généraux.</p>	<p>Appliquer, acquérir et mettre en œuvre des connaissances professionnelles dans les domaines de pratique traditionnels et contemporains. Avoir une approche d'habilitation et d'autonomisation pour améliorer le changement et la transformation des personnes, des groupes, des populations et des communautés dans des contextes spécifiques ou généraux et de manière durable.</p>

TRAME DE CALOHEE SECONDE CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de MASTER dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 7)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>II. Peut appliquer ses connaissances, sa compréhension et ses capacités de résolution de problèmes dans des environnements inconnus au sein de contextes généraux (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'études.</i></p>	<p>Raisonnement et processus professionnels en ergothérapie</p>	<p>Mobiliser des connaissances et un raisonnement professionnel réflexif avancés et une pratique fondée sur des preuves dans des contextes spécifiques ou généraux Mobiliser des connaissances et une analyse réflexive avancés concernant les modèles conceptuels et interventionnels en ergothérapie dans des contextes spécifiques ou généraux Mobiliser des connaissances et une analyse réflexive avancées concernant les réglementations locales et (inter)nationales et l'éthique professionnelle.</p>	<p>Appliquer un raisonnement professionnel réflexif avancé et des approches fondées sur les preuves au sein de la démarche en ergothérapie dans des contextes spécifiques ou généraux Mobiliser un raisonnement réflexif sur les modèles conceptuels et interventionnels en ergothérapie dans des contextes spécifiques et généraux, de manière collaborative, éthique et durable dans le respect de la diversité.</p>	<p>Faire preuve d'éthique professionnelle, d'intégrité et de responsabilité dans le raisonnement professionnel réflexif et dans la pratique de l'ergothérapie, pour relever des défis individuels et sociétaux dans des contextes spécifiques ou généraux Mettre en œuvre des stratégies de transformation basées sur l'occupation avec des personnes, des groupes, des populations et des communautés en réponse à des défis et des besoins sociétaux inhabituels</p>

TRAME DE CALOHEE SECONDE CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de MASTER dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 7)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>III. Intégrer des connaissances et prendre des décisions à partir d'informations complexes et/ou incomplètes, en tenant compte des responsabilités sociales et éthiques</i></p>	<p>Analyse réflexive et approche scientifique en ergothérapie en lien avec la science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances avancées et d'analyse réflexive sur les méthodes de recherche existantes et novatrices, les paradigmes et l'éthique. Faire preuve de connaissances avancées et d'analyse réflexive sur les relations d'interdépendance, les processus d'inclusion et d'exclusion sociales, les domaines de pratique, les politiques et les systèmes.</p>	<p>Argumenter et appliquer les méthodes de recherche respectant l'éthique, la qualité et les normes de la recherche. Juger, intégrer, appliquer et rapporter de manière critique des connaissances complexes en ergothérapie et en science de l'occupation, ainsi que dans les politiques et les systèmes en contextes spécialisés ou généraux.</p>	<p>Entreprendre des recherches pertinentes et éthiques dans une perspective élargie ou approfondie. Identifier et traiter des questions éthiques, et en résoudre les dilemmes. Intégrer des connaissances et identifier leur potentiel de transfert dans des contextes et cultures différentes. Faire preuve de responsabilité sociale et d'engagement pour promouvoir la justice occupationnelle.</p>

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>III. Intégrer des connaissances et prendre des décisions à partir d'informations complexes et/ou incomplètes, en tenant compte des responsabilités sociales et éthiques</i></p>	<p>Leadership, management, entrepreneuriat et innovation</p>	<p>Faire preuve de connaissances avancées et d'esprit critique sur les théories des pouvoirs, et de leur influence sur la pratique, l'enseignement, la recherche et la gouvernance. Faire preuve de connaissances et de compréhension avancées du leadership et du management, en pratique entrepreneuriale, innovante et durable Faire preuve de connaissances et d'esprit critique des processus d'innovation aboutissant à des produits durables et de haute qualité, des services ou des méthodes qui améliorent la pratique professionnelle et la gouvernance, en réponse aux besoins occupationnels des personnes, des groupes, des populations, des communautés et des organisations.</p>	<p>Diriger et gérer les innovations professionnelles, l'amélioration de la qualité et les transitions écologiques dans les contextes sanitaires et sociaux afin de répondre aux besoins occupationnels, personnels et sociétaux.</p>	<p>Acquérir des connaissances et les transférer, conjointement avec les citoyens, les communautés et les organisations, au sein des politiques et stratégies locales et internationales en réponse aux besoins de la société, afin de promouvoir les occupations et la participation. Mettre en œuvre des innovations professionnelles et entrepreneuriales de manière durable, dans la pratique et la gouvernance Jouer un rôle proactif et éthique et faire preuve de leadership dans différentes situations (inter)professionnelles, de partenariats et d'organisations</p>

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>IV. Peut communiquer ses conclusions et ses connaissances et peut les justifier à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté.</i></p>	<p>Communication, relations professionnelles et partenariats</p>	<p>Faire preuve de connaissances spécialisées et académiques dans les processus, techniques et technologies (numériques) de communication. Faire preuve de connaissances et de compréhension avancées des relations professionnelles, des partenariats et de la collaboration. Faire preuve de connaissances avancées et d'esprit critique concernant la promotion de la justice et des droits occupationnels.</p>	<p>Appliquer efficacement des compétences de communication spécialisées et académiques à des publics professionnels ou non, dans le respect de la diversité des contextes. Appliquer éthiquement l'ensemble des compétences numériques favorisant la recherche et l'innovation en fonction des besoins des personnes, des groupes, des populations et des communautés. Établir et entretenir des relations professionnelles, des partenariats et collaboration d'équipes pour développer et mettre en œuvre des pratiques et des recherches durables. Mettre en œuvre des pratiques pour promouvoir de façon durable les droits occupationnels des personnes, des groupes, des populations et des communautés.</p>	<p>Communiquer des informations complexes sur la recherche et l'innovation en ergothérapie et dans les science de l'occupation à des publics nationaux et internationaux, dans le respect de la diversité. Établir et entretenir des relations professionnelles, des partenariats stratégiques et des collaborations afin de répondre aux besoins sociétaux pour parvenir à un changement structurel. S'engager pour la promotion durable des droits occupationnels des personnes, des groupes, des populations et des communautés.</p>

TRAME DE CALOHEE SECONDE CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de MASTER dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 7)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du second cycle</p>	<p>Domaine SQF (Domaine du cadre de certifications sectionnelles) Niveau 7 (Master)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : connaissances Niveau 7 (Master) Connaissances spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une réflexion et/ou d'une recherche innovante Avoir un esprit critique des enjeux de connaissance dans un domaine et à la frontière entre différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 7 (Niveau Master) Compétences spécifiques pour résoudre des problèmes liés à la recherche et/ou à l'innovation afin de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances venant de différents domaines</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et responsabilité (Compétences plus large) Niveau 7 (Master) Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes, imprévisibles et nécessitant de nouvelles approches stratégiques Contribuer aux connaissances et pratiques professionnelles et/ou évaluer la performance stratégique des équipes</p>
<p>Programme d'étude</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>V. Peut continuer à étudier de manière autodirigé et autonome</i></p>	<p>Développement professionnel tout au long de la vie</p>	<p>Faire preuve de connaissances spécialisées sur les approches, les méthodes (de recherche) et les outils, pour une pratique réflexive et des opportunités de développement professionnel continu, au niveau local et (inter)national. Faire preuve de connaissances avancées des méthodes pour un apprentissage autodirigé et autonome.</p>	<p>Réfléchir sur ses besoins d'apprentissages et sur sa pratique professionnelle actuelle et future, en tenant compte de son propre positionnement par rapport à la diversité, l'éthique et la durabilité. Mettre en œuvre de façon efficace les compétences acquises tout au long de la vie pour renforcer son identité professionnelle.</p>	<p>Faire preuve de responsabilité et d'engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel de manière autodirigée et autonome. Faire preuve de responsabilité et d'engagement dans le développement de l'identité professionnelle, ainsi que dans la veille professionnelle et l'amélioration continue de la pratique pour répondre aux besoins sociétaux Transmettre ses connaissances et son expertise pour contribuer au développement professionnel tout au long de la vie.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>1. Maîtriser un domaine d'étude et les compétences et méthodes de recherche associées à ce domaine</i></p>	<p>Connaissance en ergothérapie et en science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances et de compréhension approfondies en ergothérapie et en science de l'occupation ainsi que dans les domaines connexes, comme socle solide pour le développement de recherche originale.</p>	<p>Attester de la maîtrise d'un haut niveau de compétences en recherche, techniques et méthodes pour comparer, développer et apporter un regard critique dans un domaine spécialisé de la science de l'occupation et dans les domaines connexes.</p>	<p>Manifester son engagement et sa responsabilité dans le développement de nouvelles idées, adapter et appliquer les résultats et innovations dans la pratique, les politiques et la gestion.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>II. Avoir démontré la capacité à concevoir, mettre en œuvre et adapter un processus de recherche avec intégrité intellectuelle</i></p>	<p>Processus et raisonnement professionnels en ergothérapie</p>	<p>Faire preuve de connaissances approfondies en matière de raisonnement professionnel et de processus de recherche en ergothérapie, en science de l'occupation et dans les domaines connexes de recherche.</p>	<p>Attester des processus et méthodes de recherche rigoureux et à la pointe en ergothérapie et en science de l'occupation et dans les domaines connexes de recherche. Capacité à concevoir et mettre en œuvre un processus de transformation basé sur l'occupation et sur la recherche interdisciplinaire.</p>	<p>Manifester une responsabilité professionnelle, sociale et éthique dans la conception et la mise en œuvre de la recherche en ergothérapie et dans la science de l'occupation ainsi que dans les domaines connexes.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>II. Avoir démontré la capacité à concevoir, mettre en œuvre et adapter un processus de recherche avec intégrité intellectuelle</i></p>	<p>Leadership, management, entrepreneuriat et innovation en ergothérapie et en science de l'occupation</p>	<p>Faire preuve de connaissances approfondies des enjeux en ergothérapie et en science de l'occupation et d'une réflexivité critique des relations de pouvoir. Faire preuve de connaissances et de compréhension approfondies en leadership, management et en pratique entrepreneuriale, innovante et durable. Faire preuve de connaissances approfondies des politiques, services et besoins sociétaux d'une perspective locale à une perspective mondiale.</p>	<p>Faire preuve de leadership, management et entrepreneuriat dans la recherche et l'innovation de façon éthique et durable. Synthétiser, concevoir, créer et évaluer des idées et innovations dans les domaines connexes de recherche.</p>	<p>Être autonome dans le management, la gouvernance, le leadership, l'intégrité professionnelle, l'entrepreneuriat et l'innovation dans la gestion d'enjeux nouveaux et complexes, de façon éthique et durable. Assumer la responsabilité conjointement avec les citoyens, communautés et organisations, dans la conception, la mise en œuvre et le transfert des connaissances dans les politiques et stratégies locales et (inter)nationales, en réponse aux besoins sociétaux changeants, dans la promotion des occupations et de la participation. Jouer un rôle proactif et éthique et faire preuve de leadership dans les différentes situations professionnelles, les partenariats, et organisations (inter)nationales.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>III. Contribuer au développement des connaissances et aux corpus de travaux par des recherches originales, dont certaines méritent une publication avec comité de lecture à l'échelle nationale ou internationale</i></p>	<p>Contribution à de la recherche originale</p>	<p>Faire preuve d'une compréhension des conditions et normes scientifiques pour développer et mettre en œuvre un corpus original de recherche sur l'occupation humaine, l'ergothérapie et la science de l'occupation. Faire preuve de connaissances approfondies sur les méthodes de recherche, en développant les liens existants entre les disciplines et domaines de recherches.</p>	<p>Développer des recherches originales et (inter)nationales, basées sur l'occupation humaine, l'ergothérapie et la science de l'occupation. Démontrer des compétences avancées dans le transfert de connaissances pour soutenir le développement stratégique (inter)professionnel, notamment dans la formation, la pratique, la recherche et les politiques.</p>	<p>Faire figure d'autorité dans la progression des connaissances sur l'occupation humaine, l'ergothérapie et la science de l'occupation, en influençant (les échanges) sur la société locale/mondiale. Développer des recherches originales répondant aux besoins dans le domaine de l'ergothérapie et des droits occupationnels des personnes, des groupes, des populations et des communautés, dans le respect des normes éthiques et de haute qualité.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle	Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)	Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes	Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.	Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.
Programme d'études	Domaines	Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales	Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques	Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société
IV. Être capable d'analyse réflexive, d'évaluation et de synthèse d'idées nouvelles et complexes	Pensée critique et approche scientifique en ergothérapie et en science de l'occupation	Faire preuve de connaissances et d'une compréhension approfondie dans les paradigmes et méthodologies de recherche éthiquement fondées. Faire preuve de connaissances et d'une compréhension approfondie concernant les problématiques en lien avec l'ergothérapie et la science de l'occupation et l'analyse réflexive de l'intersectionnalité, des processus d'inclusion et d'exclusion sociale, des domaines de pratique, des politiques et systèmes, pour générer de nouvelles connaissances.	Attester des connaissances approfondies dans les paradigmes et méthodologies de recherche éthiquement fondées. Justifier d'une pensée et d'une évaluation critiques approfondies des phénomènes et des situations nouvelles et complexes afin de développer une recherche originale et de générer des connaissances et pratiques nouvelles.	Manifester une pensée critique et des approches scientifiques systématiques pour répondre aux problèmes et phénomènes nouveaux et complexes. Contribuer aux échanges actuels afin de développer des pratiques originales pour faire face aux défis professionnels et sociaux.

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>V. Communiquer avec ses pairs, avec la communauté scientifique et la société dans son ensemble au sujet de son domaine d'expertise</i></p>	<p>Communication, relations professionnelles et partenariats</p>	<p>Faire preuve de connaissances académiques approfondies sur le développement et l'amélioration des processus, techniques et technologies (numériques) de communication. Faire preuve de connaissances approfondies et d'esprit critique concernant les relations professionnelles, les partenariats et les collaborations. Faire preuve de connaissances approfondies et d'esprit critique concernant la promotion de la justice et des droits occupationnels.</p>	<p>Démontrer des compétences en communication se rapportant à des connaissances vastes, complexes et spécialisées concernant la recherche en ergothérapie et en science de l'occupation, auprès de publics locaux et (inter)nationaux. Élaborer des relations professionnelles, des collaborations et des partenariats durables en recherche. Démontrer des compétences en coordination des relations (inter)professionnelles, des partenariats et collaborations, pour développer et ajuster des savoirs ou pratiques professionnelles existants. Démontrer des compétences avérées en promotion des pratiques, de l'avancement, des échanges professionnels, et du transfert de connaissances.</p>	<p>Être autonome et faire preuve de responsabilité dans les débats basés sur les données probantes et aborder des questions complexes d'éthique en utilisant une communication efficace pour contribuer à la promotion de la profession auprès d'un vaste public (inter)national de diverses disciplines, secteurs et populations. Construire et entretenir des réseaux durables au niveau local et (inter)national, ainsi que des partenariats stratégiques dans la pratique, la formation, la recherche et la gouvernance. Promouvoir les droits occupationnels et influencer les politiques locales et (inter)nationales.</p>

TRAME DE CALOHEE TROISIÈME CYCLE

Cadre de référence des qualifications TUNING (méta-profil)

Descripteurs généraux d'un programme de DOCTORAT dans le domaine de l'ergothérapie (NIVEAU 8)

<p>QF EHEA (Cadres de qualifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur) Descriptifs du 3e cycle</p>	<p>Domaine du cadre de certifications sectorielles Niveau 8 (études doctorales)</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Connaissances Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des connaissances avancées au sein d'un domaine et dans les domaines connexes</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Compétences Niveau 8 (études doctorales) Acquisition des compétences et techniques avancées, incluant les capacités de synthèse et d'évaluation nécessaires à la résolution de problèmes en recherche et/ou innovation, afin d'étendre et redéfinir les connaissances ou la pratique professionnelle existantes.</p>	<p>Descriptif du Cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) : Autonomie et Responsabilité (Compétences élargies) Niveau 8 (études doctorales) Faire figure d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité intellectuelle et professionnelle et d'un engagement durable dans le développement de nouvelles idées ou de processus actualisés, dans des contextes de travail ou d'étude, incluant la recherche.</p>
<p>Programme d'études</p>	<p>Domaines</p>	<p>Acquisition de connaissances : Compétences spécifiques et transversales</p>	<p>Application de connaissances et compétences transversales et spécifiques, académiques et non académiques</p>	<p>Expertise : autonomie et responsabilité dans le domaine d'étude et en tant qu'acteur de la société</p>
<p><i>VI. Promouvoir, dans des contextes académiques et professionnels, des avancements technologiques, sociaux ou culturels au sein d'une société basée sur la connaissance</i></p>	<p>Développement professionnel tout au long de la vie</p>	<p>Faire preuve de connaissances approfondies concernant les approches, méthodes (de recherche), et outils pour une pratique réflexive et des opportunités de développement professionnel continu, au niveau local et (inter)national. Faire preuve d'une compréhension et d'une évaluation approfondie des modalités de transfert des connaissances au sein de contextes académiques et professionnels.</p>	<p>Créer des opportunités pour l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel continu, au niveau local et (inter)national. Démontrer des compétences de transfert de connaissances au sein de contextes académiques et professionnels.</p>	<p>S'engager de façon manifeste dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie et le développement continu des professionnels et des chercheurs. S'engager de façon manifeste en tant qu'agent de changement pour la justice occupationnelle ainsi que la pratique et la recherche réflexives actuelles. Prendre des initiatives en créant et en adaptant des stratégies, politiques et des programmes éducatifs incluant des perspectives interdisciplinaires.</p>